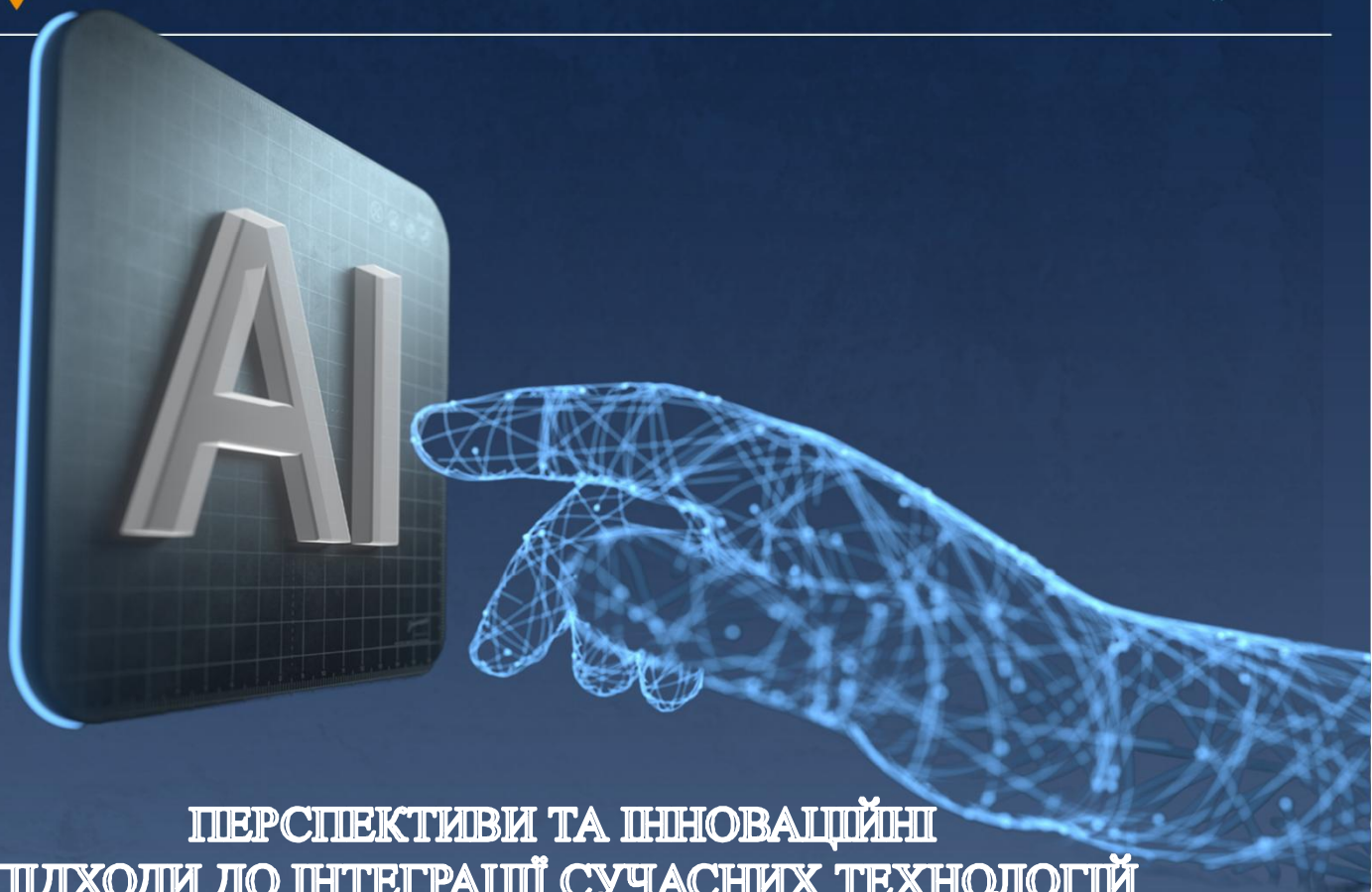




Hetman Petro Sahaidachnyi
National Army Academy

Department of foreign languages
and military translation



**ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ
ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Збірник тез доповідей круглого столу

13 травня 2025 року

TOGETHER WE CAN SPEAK ENGLISH IN THE ARMY!

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА САГАЙДАЧНОГО**

**ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ
ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**Збірник тез доповідей круглого столу
*13 травня 2025 року***

**Львів
Національна академія сухопутних військ
2025**

Упорядники:

Р. Нанівський, кандидат технічних наук, доцент, начальник кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного;

І. Рубцов, старший викладач кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного;

М. Галченкова, викладач кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного;

А. Жукова, PhD за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, доцент кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

П 26 ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ : збірник тез круглого столу (13 травня 2025 року) / упор. Р. Нанівський та ін. Львів : НАСВ, 2025. 226 с.

У збірнику вміщено тези доповідей учасників круглого столу «Перспективи та інноваційні підходи до інтеграції сучасних технологій та штучного інтелекту у процес викладання іноземних мов», який відбувся 13 травня 2025 року у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.

Опубліковано в авторській редакції. Відповідальність за достовірність фактів, статистичних даних, точність викладеного матеріалу покладається на авторів.

УДК 378: 004.8+811

ЗМІСТ

Красюк О.П. ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	8
Грабчак В.І. ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	9
Нанівський Р.А. ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	11
Беньковська Н. ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	12
Андрушко О.В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	13
Башкір О.І., Зикова С.І. МІСЦЕ ЦИФРОВОГО ІНСТРУМЕНТУ АНКІ У ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	16
Бобер Н.М. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ КОРПУСІВ І NLP-ІНСТРУМЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	19
Бойченко В.В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	23
Бубенщиков Р.В. ЕТИЧНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	25
Вознюк О.М. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩУ ОСВІТУ: ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ВИВЧЕННЯ ВОЄННОЇ ІСТОРІЇ	29
Галченкова М.Є. ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	31
Головаш І.Ю. МАШИННИЙ ПЕРЕКЛАД ТА ЙОГО ПОСТРЕДАГУВАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	33
Горошко-Яровик Л.І. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ.....	36
Дзюба Я.П. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	39
Жукова А.Р. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ КРАЇН НАТО. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИКИ	42

Канчуга М.К. РОЛЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	47
Карпенко Г.М. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ВИКЛИК І РЕСУРС ДЛЯ ОСВІТИ	49
Кузьменко С. ПОСІДНАННЯ, ПОРІВНЯННЯ ТА ВПЛИВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ FLIP НАВЧАННЯ З ОЧНИМ ПРОЦЕСОМ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ З АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	51
Лемберський О.Ю., Лисенко Є.А., Соколов М.В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	53
Лемберський О.Ю., Лисенко Є.А., Власов І.Д. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ.....	56
Литвиненко А.М. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВІРТУАЛЬНИХ ДОШОК В НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ З МЕТОЮ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	59
Макута О.Й. ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	62
Марчук І.П. ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ОЧИМА ПЕДАГОГІВ	65
Матюха В.А. ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	69
Мацько О.Р. ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНО- ЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ... ..	71
Мельник Н.М. ШІ В ПЕДАГОГІЦІ. ЯК ВІД РУТИННИХ ЗАВДАНЬ ПЕРЕЙТИ ДО ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ	74
Мельник О.С. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РОЗУМІННІ ТА ПЕРЕКЛАДІ ВІЙСЬКОВИХ АБРЕВІАТУР І СКОРОЧЕНЬ	77
Нанівський Р.А., Рубцов І.Ю. АДМІНІСТРАТИВНІ ВИКЛИКИ І РЕСУРСИ В ТРАНСФОРМАЦІЇ МОВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ДОБИ.....	80
Некlesa О.В. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЄКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	85
Полянська А.Д., Бабич К.В. НОВІ МОЖЛИВОСТІ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	88

Матюха В.А.,
викладач англійської мови
(Заклад вищої освіти
«Університет трансформації майбутнього»)

ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Використання штучного інтелекту (ШІ) у сфері вивчення іноземних мов відкриває нові можливості для персоналізації навчального процесу, підвищення ефективності змішаного навчання та розвитку автономності студентів. Водночас інтеграція ШІ в освітнє середовище вимагає перегляду підходів до викладання, оцінювання, етичного супроводу навчання та цифрової грамотності [1].

Метою дослідження є аналіз можливостей та викликів інтеграції ШІ в систему змішаного навчання англійської мови та визначення ефективних моделей використання цифрових інструментів у навчальному процесі.

Змішане навчання, як модель, що поєднує традиційні аудиторні заняття та онлайн-формати, набуло особливої актуальності в умовах цифровізації освіти. Інтеграція технологій ШІ в цю модель значно розширює її потенціал, створюючи адаптивні та динамічні освітні середовища.

Однією з ключових переваг використання ШІ є персоналізація освітнього процесу. Алгоритми здатні аналізувати динаміку навчання, коригуючи матеріал відповідно до потреб студента. Прикладом є платформи Duolingo або Grammarly, які реалізують адаптивні механізми навчання на базі ШІ [2; 3].

ШІ також активно використовується у формативному оцінюванні. Системи автоматичного аналізу письма, такі як Write & Improve від Cambridge, дозволяють здійснювати глибокий аналіз студентських робіт з точки зору граматики, стилістики та логіки. Це дає змогу викладачу зосередитись на педагогічному супроводі замість рутинного оцінювання [1].

Інтерактивне середовище, що створюється за допомогою ШІ, сприяє залученню студентів та розвитку мотивації. Чат-боти, голосові асистенти, ігрові компоненти формують новий тип навчального досвіду, особливо ефективний для цифрового покоління [4].

Проте існують і виклики. Одним із ризиків є зниження рівня критичного мислення, адже студенти можуть приймати відповіді ШІ без перевірки. Крім того, активне використання ШІ у письмі ставить під загрозу академічну доброчесність. Окрему увагу слід приділяти технічній та методичній підготовці викладачів, яка наразі є недостатньою для повноцінного використання ШІ-інструментів у навчальному процесі [2].

Таким чином, ефективне впровадження ШІ у змішане навчання англійської мови можливе лише за умов системного підходу: створення відповідної цифрової інфраструктури, підвищення цифрової грамотності учасників навчального процесу, дотримання етичних норм та оновлення педагогічних стратегій, в яких ШІ виступає як партнер, а не як заміник викладача.

Список використаних джерел:

1. Park, Y., & Doo, M. Y. (2023). Role of AI in Blended Learning: A Systematic Literature Review. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 24 (1), 165–186. URL: <https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/7566>
2. Kohnke, L., & Jarvis, H. (2023). Artificial Intelligence in English Language Learning: A Systematic Review. *Computer Assisted Language Learning*. URL: <https://www.researchgate.net/publication/386222307>
3. Duolingo AI Innovations. Duolingo Expands AI Features for Language Learning. 2024. URL: <https://www.investors.com/news/technology/duolingo-stock-ai-innovations-language-learning-app>
4. Orell Language Lab. (2024). AI-powered learning tools. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Orell_Language_Lab