

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

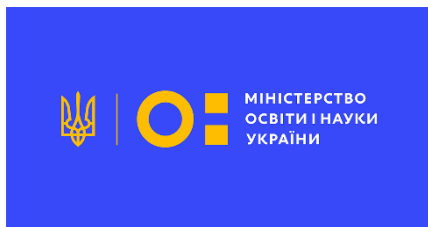


**збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**



**24-26 квітня 2025 року
Полтава, Україна**





EURÓPSKY INŠTITÚT DALŠIEHO VZDELÁVANIA
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Рада молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Громадська організація «ПРО ОСВІТ»

Рада молодих вчених Національної Академії Наук України

Національний Центр Судових Експертиз при Міністерстві юстиції Республіки Молдова

Факультет менеджменту, Лодзинський університет, Польща

Інтерактивна академія «Casa de Ucraina», Валенсія, Іспанія

Університет Матея Бела, Банська Бистриця, Словаччина

Європейський інститут подальшої освіти, Словаччина

Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна

Меморіальний університет Ньюфаундленду, Канада

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
III МІЖНАРОДНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(24-26 квітня 2025 року)**

**Полтава - Миргород – Лубни
Україна**

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Олена КАРАМАН, голова комітету, доктор педагогічних наук, професор, ректор Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

СПІВГОЛОВИ КОМІТЕТУ

Віталій КУРИЛО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, голова вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», академік Національної академії педагогічних наук України;

Ярослава ЮРКІВ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Світлана ВОВК, доктор політичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Володимир МОРОЗ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, голова первинної профспілкової організації ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вячеслав ЧЕБОТАРЬОВ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», професор Лодзінського університету, Республіка Польща;

Єва ВАЛІНСЬКА, доктор хабілітований, професор, декан факультету менеджменту Лодзінського університету, Польща;

Томаш Чапля, доктор хабілітований, професор Лодзінського університету, Польща;

Беата ГЛІНКОВСЬКА-КРАУЗЕ, доктор хабілітований, професор, заступник декана факультету менеджменту Лодзінського університету, Голова Центру науково-дослідницького співробітництва Польща – Україна, Республіка Польща;

Йозеф ЗАТКО, почесний доктор, доктор права, доктор філософії, Президент Європейського інституту подальшої освіти, Словацька Республіка;

Єгор ЧЕБОТАРЬОВ, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; доктор, ад'юнкт Лодзінського університету, Республіка Польща;

Ольга КАТАРАГА, доктор юридичних наук, директор Національного Центру Судових Експертиз при Міністерстві юстиції Республіки Молдова.

НАУКОВА РАДА

Олена КАРАМАН, доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Віталій КУРИЛО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, голова вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», академік Національної академії педагогічних наук України;

Ярослава ЮРКІВ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Світлана ВОВК, доктор політичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вячеслав ЧЕБОТАРЬОВ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», професор Лодзінського університету, Польща;

Беата ГЛІНКОВСЬКА-КРАУЗЕ, доктор хабілітований, професор, заступник декана факультету менеджменту Лодзінського університету, Голова Центру науково-дослідницького співробітництва Польща – Україна, Польща;

Єва ВАЛІНСЬКА, доктор хабілітований, професор, декан факультету менеджменту Лодзінського університету, Польща;

Томаш ЧАПЛЯ, доктор хабілітований, професор Лодзінського університету, декан факультету менеджменту, Польща;

Йозеф ЗАТКО, почесний доктор, доктор права, доктор філософії, Президент Європейського інституту подальшої освіти, Словаччина;

Єгор ЧЕБОТАРЬОВ, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та банківської справи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; доктор, ад'юнкт Лодзінського університету, Польща.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Ольга КОРІНСЬКА, голова комітету, викладач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, голова Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Марина БЄЛІК, заступник голови комітету, викладач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, член Ради молодих учених і здобувачів освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

ЧЛЕНИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

Анна БРАЇЛКО, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри товарознавства і торговельного підприємництва, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Катерина КОВАЛЕНКО, асистент кафедри початкової освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Євгенія СЕМЕНОВА, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вікторія БОРИСЕНКО, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти :

- A43** збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 564с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Державного Закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 30 травня 2025 р. (протокол №11)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів, за виклад, зміст і достовірність яких відповідають автори. Погляди, відображені у публікаціях, не завжди можуть співпадати з офіційною позицією організаторів конференції.

©Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1 АГРАРНІ НАУКИ

Миценко Марія Юріївна ВПЛИВ ЗМІН КЛІМАТУ НА АГРОВИРОБНИЦТВО ПОЛТАВЩИНИ	19
--	----

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2 ДЕРЖАВА ТА ПРАВО

Ivanova Roxsolana Yu. PERSPECTIVES OF SCIENCE DEALING WITH INTERNATIONAL ECONOMIC ORGANIZATIONS IN FINANCIAL LAW	23
Бойко Валерія Андріївна СТРУКТУРА ЦИВІЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТА ПОРІВНЯННЯ З ЗАРУБІЖНИМИ АНАЛОГАМИ	25
Горбатенко Василь Сергійович КОНСТИТУЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: МОДЕЛІ ТА ЇХНІ ОСОБЛИВОСТІ	28
Ковтунова Лариса Юріївна ЖІНКИ В ПРАВІ: ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ У ПРАВОВІЙ ПРАКТИЦІ ТА ОСВІТІ	32
Бойчук Олег Ігорович ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДХОДІВ ДО СВОБОДИ ДОГОВОРУ	36
Сайбеков Максим Геннадійович ВІДПОВІДНІСТЬ НАЗВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАКОНОДАВСТВУ УКРАЇНИ	39
Кликов Анатолій Сергійович ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЦІАЛЬНИЙ ДІАЛОГ: ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОГО СОЦІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ	44
Пермінов Євген Тимофійович АНАЛІЗ ПОКАРАННЯ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	48
Харченко Тетяна Миколаївна МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ ЗОБОВ'ЯЗАННЯ УКРАЇНИ З ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ	51

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3 ДИЗАЙН ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Коваль Христина Олегівна ЯК СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОЗВОЛЯЮТЬ СТВОРЮВАТИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ДИЗАЙН	56
Брага Таїсія Юріївна ЦИФРОВА ЕВОЛЮЦІЯ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРВІСІВ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	61
Братанчук Валерія Вадимівна РОЗВИТОК І ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ	62

Глоба Анна Русланівна Бабюк Наталя Петрівна ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ: РОЗРОБКА ІНТЕРФЕЙСІВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З НЕЙРОВІДМІННІСТЮ	65
Жижирун Дарія В'ячеславівна ПОЄДНАННЯ КОМФОРТУ, ЕРГОНОМІКИ ТА САНІТАРНИХ НОРМ В ДИЗАЙНІ СТОМАТОЛОГІЧНИХ КЛІНІК	70
Зайцев Даниїл .О., Любименко Олена Миколаївна Маслова Наталія Олександрівна Штепа Олександр Анатоліович РОЗРОБКА ВЕБ-ФОРМИ З ОБРОБКОЮ ДАНИХ У РНР ДЛЯ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОСВІТУ КОРИСТУВАЧА З ДОТРИМАННЯМ ВИМОГ ДО БЕЗПЕКИ	73
Лошик Дмитро Валерійович АРХІТЕКТУРНА РЕАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ДЕРЕВИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДАТЧИКІВ ТА МІКРОКОНТРОЛЕРА ESP-32	78
Подопрігора Аліса Володимирівна ЯК СТВОРЮВАТИ ТОВАРИ ТА ПОСЛУГИ, ДОСТУПНІ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ІНКЛЮЗІЄЮ	79
Фурман Олександр Андрійович РОЗРОБКА ТА РОЗГОРТАННЯ TELEGRAM-БОТУ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИХ СПОВІЩЕНЬ ОБЛІКУ ЧАСУ ЖИТТЯ	82
Могильний Геннадій Анатолійович Швець Ірина Михайлівна АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	85
Шпетний Олександр Ігорович ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО- ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	88
Фурман Олександр Андрійович РОЗРОБКА ПРОГРАМИ З ВИКОРИСТАННЯМ PYTHON ДЛЯ ОБРОБКИ ДАНИХ EXCEL ТА ІНТЕГРАЦІЇ З TELEGRAM-БОТОМ	92
Ihor P. Kryvoruchko FEATURES OF CONTROL SIGNAL FORMATION IN THE NAVKU-3 UNIT	97
Мальченко Анна Іванівна Сухорукова Анна Леонідівна РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ТРАНСФОРМАЦІЇ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	97

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 4

ЕКОНОМІКА, МАРКЕТИНГ, МЕНЕДЖМЕНТ І ФІНАНСИ

Шевчук Ярослав Васильович Шевчук Оксана Ігорівна ФІНАНСОВА САНАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯМ БІЗНЕСУ В УМОВАХ ФІНАНСОВИХ РИЗИКІВ	100
Жуковський Максим Олегович Недосєков Віталій Володимирович ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ЗДОРОВ'Я ТВАРИН	102
Новосьолова Олена Сергіївна ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА ОПОДАТКУВАННЯ СТРАХОВОГО БІЗНЕСУ	105

Атаєва Олена Алімівна SOFT SKILLS У ФОКУСІ HR-МЕНЕДЖМЕНТУ: ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	107
Білоус Микола Олегович КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ І ПЛАНУВАННІ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	111
Горбатюк Людмила Михайлівна Борисенко Вікторія Вячеславівна РОЖЕВИЙ ПОДАТОК В УКРАЇНІ. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ ГЕНДЕРНОЇ ЦІНОВОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ	115
Вознесенська Анастасія Віталіївна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ФОРМУВАННЯ СПОЖИВЧИХ УПОДОБАНЬ МОЛОДІ	120
Ганзюк Світлана Михайлівна Ступак Єлизавета Юріївна ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ІНВЕСТИЦІЙНИЙ КЛІМАТ УКРАЇНИ	123
Герасименко Дмитро Олегович ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ В ЕКОНОМІЦІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	126
Довженко Анна Олександрівна Миколайчук Ірина Павлівна HR 4.0: ТРАНСФОРМАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІД ВПЛИВОМ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙ ТА AI-РІШЕНЬ	129
Жиляков Сергій Володимирович ІНДИКАТИВНА МОДЕЛЬ ОЦІНКИ РИЗИКІВ НЕПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	132
Квасницька Раїса Степанівна Семряга Богдан Васильович АНАЛІТИЧНІ АСПЕКТИ ЛІЦЕНЗУВАННЯ ДЕПОЗИТАРНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РИНКАХ КАПІТАЛУ УКРАЇНИ	136
Коновалова Анастасія Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ АРОМАМАРКЕТИНГУ В ТОРГІВЛІ	141
Коржук Вікторія Володимирівна ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА У ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ: РИЗИКИ ДЛЯ БІЗНЕСУ ТА МЕТОДИ ЗАХИСТУ	143
Косенко Владислав Юрійович ЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЛАНУВАННЯМ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА	147
Ляшевська Олена Іванівна АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	149
Марадь Роман Миколайович УПАКОВКА ТОВАРУ ЯК МАРКЕТИНГОВИЙ ІНСТРУМЕНТ	151
Машталяр Ольга Володимирівна ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ДОХІДНОСТІ АКЦІЙ	154
Переясловська Дар'я Артемівна Миколайчук Ірина Павлівна ВПЛИВ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ НА ЗАЛУЧЕННЯ ТАЛАНТІВ	157

Стойка Віталій Олександрович Кривенцов В'ячеслав Едуардович ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ – ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ	161
Cherednichenko Olena THE ROLE OF ECONOMIC HISTORY AND ECONOMIC THOUGHT IN THE SYSTEM OF ECONOMIC EDUCATION	163
Шапа Надія Миколаївна Омелич Олександра Юріївна Климович Олександр Михайлович ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	165
Шевчун Марина Борисівна ФОРМУВАННЯ БРЕНДУ РОБОТОДАВЦЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	169
Дяченко Анастасія Костянтинівна ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ І РІЗНОМАНІТНІСТЬ У КОМПАНІЯХ: ЯК ЦЕ ВПЛИВАЄ НА УСПІХ БІЗНЕСУ	172

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 5 ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ

Белаковський Леонід Михайлович Березовський Руслан Юрійович ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНКИ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	177
Ачкасова Ірина Сергіївна Андрєєва Валентина Григорівна Андрєєв Сергій Сергійович МІЖНАРОДНА ТОРГІВЛЯ: ПОНЯТТЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ПОСЛУГ	181
Борисова Світлана Євгенівна Крук Олена Миколаївна БІРЖОВА ТОРГІВЛЯ В УМОВАХ КРИЗИ: УРОКИ ДЛЯ ІНВЕСТОРІВ	184
Новомлинський Олексій Вікторович ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ В ТОРГІВЛІ	188
Гребенник Наталя Григорівна НАУКОВІ ПАРКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ	191

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 6 ІСТОРІЯ, МИСТЕЦТВО ТА КУЛЬТУРА

Катерина Кочеткова ЗНАЧЕННЯ ОБРАЗІВ ПОЛТАВСЬКОГО РОЗПИСУ В МАЛЯРСЬКІЙ ТВОРЧОСТІ ЮЛІЇ АНАТОЛІЇВНИ МОХІРЕВОЇ	195
Сауга Аліса Олександрівна АКТУАЛЬНІСТЬ РОМАНУ В. ПІДМОГИЛЬНОГО «МІСТО» ДЛЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	198
Арзуманян Арам ІМІДЖ ТЕЛЕВЕДУЧОГО ЯК СКЛАДНИК МЕДІА-ТВОРЧОСТІ	201
Болховітіна Інна Андріївна ДВІ ТВОРЧІ ДОЛІ, ЗНИЩЕНІ П. О. КОЗИЦЬКИМ	204

Лобур Олена Олексіївна ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО МУЗЕЮ	209
Мионов Юрій Богданович Михальський Юрій Володимирович ІВАН ФРАНКО ЯК ОДИН ІЗ ІДЕОЛОГІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	212
Оганян Армаїс Татульович ХТО Ж ТАКА РОСІЯ НАСПРАВДІ	214
Ольга Бойко ЗАРОДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПОРТРЕТНОГО ЖАНРУ В ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ	216
Гончаренко Олександр Васильович ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	218
Токар Кіра Олександрівна ОЛЬГА КОБИЛЯНСЬКА: РОЛЬ ФЕМІНІЗМУ В ЖИТТІ ТА ТВОРЧОСТІ	221
Шелупахіна Тетяна Володимирівна РОЗВИТОК ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО ПОЕТИЧНОГО КІНО В ФІЛЬМІ СЕРГІЯ ПАРАДЖАНОВА «ТІНІ ЗАБУТИХ ПРЕДКІВ»	223
Яртим Оксана Іванівна ДИТЯЧІ ТА ЮНАЦЬКІ РОКИ ЛЮБОВІ ЯКУБОВСЬКОЇ	227
Шершова Тетяна Вікторівна ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЕСТРАДНИХ ВОКАЛІСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	229

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 7

МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ ТА ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ

Половян Наталія Сергіївна МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ З ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	233
Бутирський Олександр Анатолійович ВЛАДА І БІЗНЕС: ВЗАЄМОВІДНОСИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	237
Литвинчук Оксана Валеріївна Ваховський Нікіта Анатолійович МІГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА АВСТРІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В УКРАЇНІ	241
Ладиченко Катерина Іллівна Морозова Юлія Вікторівна ПУБЛІЧНА ДИПЛОМАТІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	245
Костенко Віталій Олександрович Гладченко Віталій Сергійович МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	247

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 8
ОСВІТА І ПЕДАГОГІКА

Брежнєва Надія Олегівна РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ	252
Глебов Роман Сергійович ЦІННІСНІ ВИМІРИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: ОСВІТНІ СИСТЕМИ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ	255
Дяденчук Альона Федорівна ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ MATLAB ТА SCILAB У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ	259
Єсаулов Дмитро Володимирович ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ГАЛУЗІ	261
Єфременко Андрій Миколайович Шутєєв Ілля Вячеславович ЗАЛУЧЕННЯ ТА МОТИВАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ УСПІШНОСТІ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЛЕГКІЙ АТЛЕТИЦІ	265
Ivanchuk Volodymyr Zhezhera Viktoriia REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR THE AI COMPETENCE DEVELOPMENT: FOREIGN EXPERIENCE	269
Ілійчук Любомира Василівна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	272
Кібаленко Вадим Віталійович ЕТИКА ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	276
Корінська Ольга Олегівна ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НА МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	278
Красільников Микола Іванович КОМПОНЕНТИ В СТРУКТУРІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	280
Ланова Ірина Вікторівна, ПРИНЦИПИ, ЗМІСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	283
Литвиненко Микола Денисович РОЗРОБКА МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ ДЛЯ ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	285
Медведєва Марія Олександрівна STEAM-ОСВІТА ЯК ФУНДАМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПОКОЛІННЯ	287
Шехавцова Світлана Олександрівна Чжан Яоюй ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: САМОПІЗНАННЯ ОСОБИСТОСТІ	289
Мороз Володимир Петрович СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ВРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	292

Перова Світлана В'ячеславівна ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	296
Свіріденко Дар'я Олександрівна РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ	298
Сидоренко Сергій Юрійович КОМПЛЕКСНА ІНТЕГРАЦІЯ ПЛАТФОРМ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ, ТРЕНІНГІВ ТА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ПТУ №44 М. МИРГОРОДА	301
Скітченко Таїсія Олександрівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ ВПО МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	304
Таранець Альона Володимирівна ОСВІТНІЙ КЛАСТЕР ЯК ОСНОВА ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	306
Сергієнко Тетяна Григорівна ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ІННОВАЦІЯ ТА ТРАДИЦІЯ В ОСВІТІ	309
Матюха Вікторія Анатоліївна ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ РЕСУРС У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	312
Омелян Олександр Миколайович ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ	314
Шехавцова Світлана Олександрівна Ян Цзюньцзе СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ В УМОВАХ ПОЛКУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА	316
Чжан Лі ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	319
Тіхова Єлизавета Володимирівна ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В КОНТЕКСТІ ГАРМОНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ «ЛЮДИНА – СВІТ»	321
Федюніна Олена Ігорівна РОЛЬ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УКРАЇНІ	324
Chunikhin Denys Korkishko Olena SCIENTIFIC UNDERSTANDING OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC RESEARCH	327
Шершньова Олена Володимирівна ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ	330
Shlenova Maryna THE USE OF ADVANCED INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSION-ORIENTED TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN LIBRARY, INFORMATION, AND ARCHIVAL STUDIES	334

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ РЕСУРС У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Матюха Вікторія Анатоліївна,

викладач англійської мови

Заклад вищої освіти "Університет трансформації майбутнього"

м.Чернігів, Україна

vika.matjukha@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2617-2340>

У сучасному освітньому просторі дедалі більше актуалізується проблема зниження навчальної мотивації студентів, що підтверджується численними дослідженнями. Зокрема, згідно з результатами опитування Британської ради, понад 60% студентів українських ЗВО зазначають, що їм бракує внутрішньої мотивації до регулярного вивчення англійської мови, особливо при відсутності інтерактивних форм подачі матеріалу. Така тенденція вимагає активного пошуку ефективних педагогічних рішень, особливо в контексті вивчення іноземних мов. Враховуючи нові реалії цифрової епохи, досягнення результатів у викладанні англійської мови вимагає переосмислення традиційних підходів та залучення інноваційних освітніх практик. Однією з таких практик є гейміфікація – використання елементів гри у неігрових контекстах, зокрема в освітньому процесі. Актуальність теми зумовлена потребою створення мотивуючого освітнього середовища, яке поєднує інтерактивність, емоційне залучення та гнучке реагування на індивідуальні потреби здобувачів освіти.

У численних сучасних дослідженнях зазначається позитивний вплив гейміфікованих методик на ефективність навчання, зокрема у викладанні іноземних мов (К. Al-Dosakee, F. Ozdamli; О. Ярошенко, Л. Кокоріна; Talken Cloud, 2024) [1]. У статті С. Шелудченко та А. Корень гейміфікація розглядається як стратегія, що сприяє формуванню стійкої мотивації, активізації навчальної діяльності, розвитку комунікативних умінь та емоційної залученості студентів [2]. Водночас, низка аспектів, пов'язаних із впровадженням гейміфікації в українських ЗВО, потребує додаткового вивчення, зокрема – її адаптація до ІКТ-середовища та інтеграція з методикою навчання мови.

Метою цього дослідження є вивчення педагогічного потенціалу гейміфікації, зокрема її здатності впливати на рівень внутрішньої мотивації студентів, стимулювати активну участь у навчальному процесі, сприяти розвитку мовленнєвих компетентностей, знижувати рівень тривожності під час виконання мовних завдань, а також формувати сталі навички самостійного навчання як мотиваційного ресурсу у процесі вивчення англійської мови, з урахуванням цифрових можливостей, індивідуальних потреб студентів та особливостей вищої освіти в Україні.

Методика дослідження спирається на комплексний підхід: анкетування студентів, спостереження за динамікою їх активності під час впровадження гейміфікованих занять, контент-аналіз педагогічної літератури й авторських матеріалів. Основними показниками стали: рівень участі студентів у виконанні завдань, інтерес до платформи (Kahoot!, Wordwall, Classcraft), самостійна ініціатива повторення матеріалу, якість засвоєння лексичних одиниць та граматичних структур у комунікативному контексті.

Використання елементів гри в процесі навчання дозволяє перетворити вивчення англійської мови на захопливий досвід. Гейміфікація охоплює не лише лексику, а й граматику, читання, аудіювання, вимову, письмо, а також англійську для спеціальних цілей [3]. Елементи, як-от отримання значків, таблиці лідерів, прогрес-бари, сюжетні завдання, система рівнів і нагород, забезпечують видимі стимули та підвищують

автономію студентів. Важливим є й поєднання гейміфікації з концепцією «перевернутого уроку» — коли самостійна робота студентів відбувається у гейміфікованому онлайн-середовищі.

Результати підтверджують, що використання таких інструментів, як Kahoot!, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Genially, сприяє не лише підвищенню інтересу до предмета, але й формуванню сталих мовленнєвих навичок. Ігри, як-от шаради, бігове диктування, Pictionary, а також офлайн-квести дозволяють створити автентичне середовище, що сприяє розвитку комунікативної компетентності. Студенти з низьким рівнем стартової впевненості демонстрували вищий рівень активності у гейміфікованому середовищі порівняно з традиційною аудиторною взаємодією. Крім того, виявлено зниження рівня мовної тривожності та збільшення готовності до спонтанного усного висловлення.

Однак гейміфікація не є універсальним методом. Дослідження показують, що її ефективність більш виражена у короткостроковій перспективі, а надмірна конкуренція або фіксовані ігрові елементи можуть викликати тривожність або втрату внутрішньої мотивації [4]. Тому педагогічна доцільність і баланс у використанні гейміфікації є обов'язковими умовами її ефективного впровадження. Таким чином, гейміфікація виступає як ефективний мотиваційний інструмент, який дозволяє переосмислити традиційні моделі викладання англійської мови, зробити освітній процес більш динамічним, гнучким і результативним.

Отже, у результаті проведеного дослідження можна зробити висновок, що гейміфікація є ефективним засобом підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови, сприяє розвитку комунікативних навичок, формуванню позитивного емоційного фону на заняттях та підтримці автономного навчання. Разом з тим, її успішне впровадження залежить від правильного педагогічного дизайну, балансу між навчальними цілями та ігровими елементами, а також методичної підготовки викладачів. Гейміфікація має стати не тимчасовим трендом, а інтегрованою складовою інноваційної мовної освіти, що забезпечує сталі результати та відповідає викликам сучасного навчального середовища.

Перспективами подальших досліджень є розробка адаптивних моделей гейміфікації для різних освітніх рівнів, вивчення впливу гейміфікації на формування мовної впевненості та комунікативної компетентності, а також оцінка довготривалого ефекту таких підходів. Окрему увагу доцільно приділити аналізу інституційної підтримки впровадження гейміфікації з боку адміністрацій ЗВО, розробці нормативних документів, що регламентують використання цифрових ігрових платформ, а також забезпеченню викладачів відповідними методичними рекомендаціями та навчальними ресурсами.

Список використаних джерел

1. Gamification: Using Game Elements in the Learning Process. Talken Cloud. URL: <https://talken.cloud/blog/gamification-using-game-elements-in-the-learning-process/> (дата звернення: 19.04.2025). **2. Шелудченко, С. Б., & Корень, А. М. (2024).** Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. *Академічні студії. Серія «ПЕДАГОГІКА»*, (2), 44-50. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.7> **3. India S. P.** The Importance of Gamification in Education. Medium. Режим доступу: <https://squarepandaindia.medium.com/the-importance-of-gamification-in-education-cfa5f9a0c75e> **4. Yaroshenko, O., Kokorina, L., Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N. & Serdiuk, N. (2022).** The Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14 (1Sup1), 437–452. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/560>