

ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Чернігів, 21-22 грудня, 2023 р.)**



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕПУМ»
імені Т. Г. ШЕВЧЕНКА
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧІНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«СНОВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА»
ОГРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІКУМ
(Республіка Латвія, Огре)
ШКОЛА ІМЕНІ ЙОГАНА БІРВІРТА
(Німеччина, Меммінген)
АРИЕЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(Аріель, Ізраїль)

ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Чернігів, 21-22 грудня, 2023 р.)

Чернігів
2023

ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Чернігів, 21-22 грудня, 2023 р.)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

НОСОВЕЦЬ НАТАЛІЯ МИХАЙЛІВНА – проректор з наукової роботи, кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології і методики технологічної освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

РЕБЕНОК ВАДИМ МИХАЙЛОВИЧ – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності Навчально-наукового інституту професійної освіти та технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

ПРИГОДІЙ АЛЛА ВОЛОДИМИРІВНА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності Навчально-наукового інституту професійної освіти та технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

ЯРОЩУК КАТЕРИНА ІГОРІВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності Навчально-наукового інституту професійної освіти та технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

ПИСКУН ОКСАНА МИКОЛАЇВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології і методики технологічної освіти Навчально-наукового інституту професійної освіти та технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

WEXEL CHRISTIAN – Studiendirektor, diplomberufspädagoge, Fachbereichsleiter, Johann-Bierwirth-Berufsschule, Staatliches Berufliches Schulzentrum Memmingen, Deutschland, Bodenseestr. 45, D-87700 Memmingen.

© НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023

© Автори, 2023



ЗМІСТ

Секція 1

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Артем Андросенко

ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ.....7

Лілія Бурченко, Валерій Крамар

З ДОСВІДУ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ
У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ10

Олександр Видра, Софія Мнівець

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП ВИКОНАННЯ
ПРОЄКТУ СУКНІ З ОЗДОБЛЕННЯМ ВИБІЙКОЮ13

Богдан Вовк

МАРКЕТИНГОВИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ
ЗАКЛАДУ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
В УМОВАХ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ16

Євген Кулик, Олег Коваль

ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ19

Олена Лаврентьєва

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА У СТРЕС-
МЕНЕДЖМЕНТІ.....21

Іван Прилепа

РОЛЬ КРОСДИСЦИПЛІНАРНИХ ПІДХОДІВ
У РОЗВ'ЯЗАННІ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ.....23

Юрій Перинський, Василь Люлька

ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ЯК СИСТЕМОУТВОРЮВАЛЬНИЙ
ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ26

Секція 2

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тетяна Белан, Вікторія Ананко

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ) 29

Анатолій Брехунець

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:
РЕАЛІЇ, ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ
В УКРАЇНІ 32

Тетяна Газука

СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ
ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
З КУРСУ «ТОВАРОЗНАВСТВО ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ» 34

Микола Коваль, Олена Полетай

ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ
В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ 37

Владислав Маринченко

ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ..... 39

Наталія Носовець, Альона Белан

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 41

Сергій Скрипко

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В СТАРШІЙ ШКОЛІ..... 44

Секція 3

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Леонід Бивалькевич

ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ЗВО 47

Юлія Буглак

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЗВО ЗАСОБАМИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 50

<i>Григорій Джевага, Кирило Яковлев</i> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА	53
<i>Олександр Ковтун</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО.....	56
<i>Вікторія Матюха</i> РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Лариса Мех</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	62
<i>Іван Ярощук, Катерина Ярощук</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА ЯК ДИДАКТИЧНОГО ЗАСОБУ НАВЧАННЯ В ЗПТО.....	65

Секція 6
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ВИЩОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ

<i>Костянтин Борисенко</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО	68
<i>Ольга Лілік</i> ПРОФЕСІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	71
<i>Василь Люлька, Володимир Стешенко</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН (НА ПРИКЛАДІ КУРСУ «БУДОВА АВТОМОБІЛЯ»)	74
<i>Олена Плуток</i> ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ	77

Вікторія Матюха

*аспірантка кафедри інформатики і
обчислювальної техніки
Навчально-наукового інституту
професійної освіти та технологій
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. У сучасному освітньому середовищі впровадження та ефективне використання цифрових інструментів у закладах вищої освіти є стратегічно важливою складовою, спрямованою на підвищення якості навчання. Ці інструменти відкривають нові можливості для навчання, забезпечуючи інноваційні методики, які поліпшують освітній процес у вищій освіті.

Англійська мова визнана міжнародною мовою комунікації та ключовою навичкою у сучасному світі. Завдяки глобалізації та інтернаціоналізації освіти, володіння англійською стає стратегічно важливим для студентів та випускників закладів вищої освіти. У зв'язку з швидким розвитком технологій, цифрові інструменти набувають ключової ролі у навчальному процесі. Використання цифрових технологій у вивченні англійської мови може покращити якість навчання, зробити процес більш доступним та інтерактивним.

Виклад основного матеріалу. Пандемія COVID-19 та війна підкреслили необхідність використання цифрових інструментів у навчальному процесі. Це особливо актуально для вивчення англійської мови, де онлайн-ресурси, відеоуроки та інтерактивні платформи можуть стати ефективними інструментами для навчання на відстані. Цифрові інструменти відкривають нові можливості для інтерактивного, персоналізованого та ефективного навчання англійської мови [4]. Їх використання може сприяти розвитку мовних навичок студентів у більш захопливий та доступний спосіб.

Звернемо увагу на специфіку дисципліни «Фахова англійська мова» у немовному ЗВО. Під час вивчення фахової англійської мови, встановлюється взаємозв'язок між успішним засвоєнням мови студентом і бажанням набути додаткових фахових знань за допомогою цієї іноземної мови. У процесі навчання фахової англійської мови виділяються ключові риси, зокрема інтегративний характер

дисципліни, що об'єднує сферу іноземної мови та професійний спрямований матеріал курсу [3]. Професійна спрямованість цієї дисципліни передбачає послідовне й систематичне навчання англійської мови, розпочинаючи з базових загальних знань і поступово переходячи до фахового матеріалу. Правильний вибір методик та прийомів навчання, а також застосування ефективних засобів навчання сприяє розвитку мовних вмінь та підвищує мотивацію студентів до занять.

Розглянемо цифрові інструменти навчання (мобільні додатки, веб-сайти, Інтернет-сервіси, платформи), які можна використовувати під час викладання фахової англійської мови. Наприклад цифрові засоби навчання призначені для вивчення фахової термінології [1]. Сервіс та мобільний додаток Quizlet – це онлайн-програма генератор карток, яка дозволяє викладачу створювати власні навчальні модулі та курси або редагувати вже наявні модулі під власні завдання. Модулі складаються з двосторонніх флеш-карток, що містять термінологію з будь-якої фахової теми з використанням текстової, звукової та візуальної опори.

Існують також цифрові інструменти для перевірки розуміння змісту тексту (читання), аудіозапису або відеозапису (аудіювання) та перевірки засвоєння граматичного матеріалу, це, наприклад, онлайн-інструменти Quizizz, Kahoot та Wizer.me, що дозволяють створювати ігрові завдання для студентів або використовувати готові завдання, створені іншими викладачами: вікторини, відкриті відповіді, вибір правильної відповіді, зіставлення, заповнення пропусків. Перевагою цих інструментів є автоматичне оцінювання студентів, що значно заощаджує час викладача.

Серед широкого спектру цифрових інструментів, важливо відзначити сервіс LearningApps, який включає в себе не лише готові навчальні ресурси, а й редактор для створення нових інтерактивних матеріалів шляхом використання готових шаблонів [2].

Висновки. Отже, використання цифрових інструментів у навчанні англійської мови в закладах вищої освіти є невід'ємною складовою сучасної освітньої практики, яка сприяє покращенню якості навчання, залученню студентів та формуванню їхньої мовної та культурної компетентності.

Література

1. Антонова О.Є., Фамілярська Л.Л. Використання цифрових технологій в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Open educational e-environment of modern University, special edition* : Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті», 2019. С. 10-22.

2. Гладун М., Сабліна М. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2018. Вип. 4. С. 33-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeeetu_2018_4_6.
3. Конопляник Л. М. Роль цифрових інструментів при організації дистанційного навчання фахової іноземної мови в умовах пандемії. *Інноваційна педагогіка : наук. журнал*. Вип. 41, т. 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 121-127.
4. Потюк І. Є. Цифрова компетентність як складова професійної компетентності сучасного фахівця. *Актуальні проблеми лінгво-дидактики в сучасному освітньому середовищі : тези доповідей всеукраїнської наукової практичної інтернет-конференції*. ТНПУ, 6 листопада 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 25-27.